

Wymagania na egzamin ustny z geografii - klasa III semestr 5 i 6

| Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający) | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny) | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry) | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (ocena: celujący) |
| III Dział: (4 tematy) | | | | |
| 1. Temat: Różnicowanie krajobrazów. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu: <i>krajobraz</i> • wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia elementy krajobrazu • wymienia główne funkcje krajobrazów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska • opisuje wybrane funkcje krajobrazów | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu • charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom | <p>Uczeń:</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka |
| 2. Temat: Krajobrazy przyrodnicze. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego • podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady • opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej • wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy • podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr | <p>Uczeń:</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych • wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, wymienia jego funkcje oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji |
| 3. Temat: Krajobrazy kulturowe. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu: <i>krajobraz kulturowy</i> • podaje przykłady krajobrazu kulturowego • wymienia cechy krajobrazu mozaikowego | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje cechy krajobrazu kulturowego • podaj cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza • podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina • wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe • charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe • charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagiennoołąkowe i podaje obszary ich występowania • opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjonalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy • charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe |

| Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający) | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny) | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry) | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (ocena: celujący) |
|---|--|---|---|---|
|---|--|---|---|---|

4. Temat: Promocja i ochrona walorów krajobrazów Polski.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, czym zajmuje się krajoznawstwo | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce • wymienia główne metody ochrony krajobrazu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje główne działania promocyjne Polskiej Organizacji Turystycznej | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa rolę turystyki i krajoznawstwa w poznawaniu różnicowania i piękna krajobrazów przyrodniczych i kulturowych Polski • wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazów, i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji • przedstawia sposoby promocji walorów krajobrazowych |
|---|--|---|---|---|

IV Dział: Ludność i urbanizacja w Polsce (11 tematów)

1. Temat: Liczba ludności Polski i jej zmiany.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje aktualną liczbę ludności w Polsce • wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie • wyjaśnia znaczenie terminu: <i>depopulacja</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym • oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności • przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej • omawia skutki depopulacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju |
| Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający) | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny) | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry) | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (ocena: celujący) |

2. Temat: Struktura demograficzna ludności Polski.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy • wyjaśnia znaczenie terminu: <i>współczynnik dzietności</i> • wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej • wyjaśnia znaczenie terminu: <i>współczynnik feminizacji</i> • podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie • przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy • przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy, • oblicza współczynnik feminizacji | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu • omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960 – 2019 na podstawie wykresu • podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach • podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu • charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań • wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno – kulturowymi • wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków • analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji |
|---|--|--|--|--|

3. Temat: Rozmieszczenie ludności w Polsce.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce• wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce• oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji• omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych |
|--|---|---|---|---|

4. Migracje.

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce• wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce• omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy• wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego• podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce• omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy• wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.• oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego• podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.• analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji |
| Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający) | Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny) | Wymagania rozszerzające (ocena: dobry) | Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry) | Wymagania wykraczające (ocena: celujący) |

5. Temat: Zróżnicowanie etniczne i etnograficzne ludności Polski.

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość narodowa</i> i <i>mniejszość etniczna</i>• wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i>• wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych• przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce• charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski |
|---|--|--|--|--|

6. Temat: Rynek pracy w Polsce.

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludnościwyjaśnia znaczenie terminu aktywność ekonomicznaomawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznychwymienia sektory gospodarkiwyjaśnia znaczenie terminów <i>podaż pracy</i> i <i>popyt na pracę</i> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polskipodaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polskiomawia formy zatrudnienia w Polsceprzedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznejanalizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UEanalizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznychwyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy |
|--|---|---|--|---|

7. Temat: Zróżnicowanie poziomu życia ludności Polski.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludnościwyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i>wymienia wskaźniki ubóstwa | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wymienia czynniki wpływające na poziom życia | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznychporównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie danych statystycznych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwaocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy |
|--|--|---|--|--|

8. Temat: Preferencje wyborcze Polaków.

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polscewymienia główne opcje polityczne w Polsce | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wyjaśnia różnice między referendum ogólnokrajowymi a referendum lokalnymi | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresuprzedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie mapwymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polakówanalizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKWporównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce |
|---|---|---|---|--|

9. Temat: Urbanizacja i miejska sieć osadnicza.

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacjiwymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznejomawia funkcje polskich miast i | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsceprzedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych | Uczeń: <ul style="list-style-type: none">wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie | <ul style="list-style-type: none"> podaje ich przykłady podaje przykłady aglomeracji miejskich podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną | urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych | | |
|--|---|---|--|--|

10. Temat: Życie w polskich miastach.

| | | | | |
|---------------|--|---|---|---|
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie terminu: <i>inteligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej | <ul style="list-style-type: none"> opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast | <ul style="list-style-type: none"> omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej |

11. Temat: Osadnictwo wiejskie w Polsce.

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi | <ul style="list-style-type: none"> podaje wady i zalety życia na wsi | <ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce omawia cechy strefy podmiejskiej wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej | <ul style="list-style-type: none"> przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich | <ul style="list-style-type: none"> wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce |

V Dział: Gospodarka Polski (7 tematów)

1. Temat: Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce. Rolnictwo ekologiczne w Polsce.

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
| <ul style="list-style-type: none"> wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i> podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce wymienia cechy żywności ekologicznej | <ul style="list-style-type: none"> wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa podaje cechy rolnictwa ekologicznego opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE | <ul style="list-style-type: none"> omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego wskazuje cele certyfikacji i nadzoru | <ul style="list-style-type: none"> analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce • omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych • przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej | żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce | |
| 2. Temat: Przemiany przemysłu w Polsce. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r • wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce • określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje cechy socjalistycznej gospodarki • podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej • przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. • wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce • ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju |
| 3. Temat: Przemysł zaawansowanych technologii. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce • charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE • omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce |
| 4. Temat: Transport w Polsce. | | | | |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce • wymienia główne porty lotnicze w Polsce • wymienia główne węzły i terminale | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce • opisuje zróżnicowanie gęstości sieci | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach • opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w. • podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce • określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju |

| | | | | |
|--|--------------------|---|--|--|
| transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie | kolejowej w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce • omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce • charakteryzuje transport lotniczy w Polsce • omawia transport przesyłowy w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> • ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce • porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej • omawia transport przesyłowy w Polsce | |
|--|--------------------|---|--|--|

5. Temat: Gospodarka morska.

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej • wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu • wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych • przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku • ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce • przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa • dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych |
|--|--|--|---|--|

6. Walory turystyczne Polski.

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce • wymienia główne obszary turystyczne Polski | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce • przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce • analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce • projektuje trasę wycieczki uwzględniając atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego |
|---|--|---|---|--|

7. Stan środowiska w Polsce. Ochrona środowiska przyrodniczego.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza • wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce • podaje przyczyny zanieczyszczenia | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w. • podaje przyczyny zmniejszania się | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w |
|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>wód</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i> • wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy • wymienia parki narodowe w Polsce • wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną | <p>wód</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przyczyny degradacji gleb • wymienia parki narodowe w Polsce • wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce • wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce • wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce | <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych • wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska • omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji • opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce • prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce • przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce • opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce | <p>emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce • prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska • wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja • przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody | <p>którym mieszka</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS • uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski • podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka • znajduje w Internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce |
|---|--|--|--|--|