

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. *Oblicza geografii*. Zakres rozszerzony. Klasa III sem. 5 i 6

### Instrukcja do napisania pracy kontrolnej

Słuchacz jest zobowiązany napisać dwie prace kontrolne z geografii - poziom rozszerzony.

1. Słuchacz wybiera dwa tematy z podanych niżej tematów.
2. Tematy są oznaczone numerami arabskimi np. 1,2,3....
3. Słuchacz zobowiązany jest wybrać po jednym temacie z dwóch różnych Działów.
4. Nie można wybrać dwóch tematów prac z tego samego jednego Działu.
5. Na stronie tytułowej słuchacz zobowiązany jest do umieszczenia następujących informacji:  
Dział: .... Temat:..... Wymaganie:..... , Ocena:.....
6. Praca powinna zawierać co najmniej półtorej strony A4 tekstu ręcznie pisanego.
7. Na końcu pracy autor umieszcza co najmniej 2 źródła wiedzy, z których korzystał, pisząc pracę kontrolną.

Wymagania na poszczególne oceny				
Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)	Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)	Wymagania rozszerzające (ocena: dobry)	Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)	Wymagania wykraczające (ocena: celujący)
<b>III Dział: (4 tematy)</b>				
<b>1. Temat: Różnicowanie krajobrazów.</b>				
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: <i>krajobraz</i></li> <li>• wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia elementy krajobrazu</li> <li>• wymienia główne funkcje krajobrazów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska</li> <li>• opisuje wybrane funkcje krajobrazów</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu</li> <li>• charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka</li> </ul>
<b>2. Temat: Krajobrazy przyrodnicze.</b>				
<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego</li> <li>• podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady</li> <li>• opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy</li> <li>• podaje główne cechy krajobrazu turni</li> </ul>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych</li> <li>• wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych</li> </ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, wymienia jego funkcje oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji</li> </ul>

	na przykładzie Tatr			
--	---------------------	--	--	--

### 3. Temat: Krajobrazy kulturowe.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: <i>krajobraz kulturowy</i></li> <li>• podaje przykłady krajobrazu kulturowego</li> <li>• wymienia cechy krajobrazu mozaikowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje cechy krajobrazu kulturowego</li> <li>• podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza</li> <li>• podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina</li> <li>• wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe</li> <li>• charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagiennoołąkowe i podaje obszary ich występowania</li> <li>• opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjonalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy</li> <li>• charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe</li> </ul>
<b>Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)</b>	<b>Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)</b>	<b>Wymagania rozszerzające (ocena: dobry)</b>	<b>Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)</b>	<b>Wymagania wykraczające (ocena: celujący)</b>

### 4. Temat: Promocja i ochrona walorów krajobrazów Polski.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym zajmuje się krajoznawstwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce</li> <li>• wymienia główne metody ochrony krajobrazu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje główne działania promocyjne Polskiej Organizacji Turystycznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę turystyki i krajoznawstwa w poznawaniu zróżnicowania i piękna krajobrazów przyrodniczych i kulturowych Polski</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazów, i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji</li> <li>• przedstawia sposoby promocji walorów krajobrazowych</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## IV Dział: Ludność i urbanizacja w Polsce (11 tematów)

### 1. Temat: Liczba ludności Polski i jej zmiany.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje aktualną liczbę ludności w Polsce</li> <li>• wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu: <i>depopulacja</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym</li> <li>• oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności</li> <li>• przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej</li> <li>• omawia skutki depopulacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)	Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)	Wymagania rozszerzające (ocena: dobry)	Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)	Wymagania wykraczające (ocena: celujący)
<b>2. Temat: Struktura demograficzna ludności Polski.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu: <i>współczynnik dzietności</i></li> <li>wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminu: <i>współczynnik feminizacji</i></li> <li>podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie</li> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy</li> <li>przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy,</li> <li>oblicza współczynnik feminizacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu</li> <li>omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960 – 2019 na podstawie wykresu</li> <li>podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach</li> <li>podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu</li> <li>charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań</li> <li>wyказuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno – kulturowymi</li> <li>wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków</li> <li>analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> </ul>
<b>3. Temat: Rozmieszczenie ludności w Polsce.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce</li> <li>wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce</li> <li>oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyказuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> <li>omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych</li> </ul>
<b>4. Migracje.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>podaje główne kierunki i wielkość</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce</li> <li>omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy</li> <li>wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w.</li> <li>oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego</li> <li>podaje główne kierunki i wielkość</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w.</li> <li>analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> </ul>

	współczesnych emigracji Polaków	współczesnych emigracji Polaków		
Wymagania konieczne (ocena: dopuszczający)	Wymagania podstawowe (ocena: dostateczny)	Wymagania rozszerzające (ocena: dobry)	Wymagania dopełniające (ocena: bardzo dobry)	Wymagania wykraczające (ocena: celujący)
<b>5. Temat: Zróżnicowanie etniczne i etnograficzne ludności Polski.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość narodowa</i> i <i>mniejszość etniczna</i></li> <li>• wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i></li> <li>• wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce</li> <li>• charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce</li> <li>• przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski</li> </ul>
<b>6. Temat: Rynek pracy w Polsce.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>aktywność ekonomiczna</i></li> <li>• omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wymienia sektory gospodarki</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów <i>podaż pracy</i> i <i>popyt na pracę</i></li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>• podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski</li> <li>• omawia formy zatrudnienia w Polsce</li> <li>• przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej</li> <li>• analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE</li> <li>• analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy</li> </ul>
<b>7. Temat: Zróżnicowanie poziomu życia ludności Polski.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i></li> <li>• wymienia wskaźniki ubóstwa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki wpływające na poziom życia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych</li> <li>• porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi na podstawie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa</li> <li>• ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy</li> </ul>

		danych statystycznych		
<b>8. Temat: Preferencje wyborcze Polaków.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce</li> <li>wymienia główne opcje polityczne w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia różnice między referendumi ogólnokrajowymi a referendumi lokalnymi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu</li> <li>przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map</li> <li>wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków</li> <li>analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW</li> <li>porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce</li> </ul>
<b>9. Temat: Urbanizacja i miejska sieć osadnicza.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji</li> <li>wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu</li> <li>wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych statystycznych i mapy tematycznej</li> <li>omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady</li> <li>podaje przykłady aglomeracji miejskich</li> <li>podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce</li> <li>przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej</li> </ul>
<b>10. Temat: Życie w polskich miastach.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu: <i>intelligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast</li> <li>wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach</li> <li>charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta</li> <li>podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem</li> <li>omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej</li> </ul>
<b>11. Temat: Osadnictwo wiejskie w Polsce.</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej</li> <li>wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje wady i zalety życia na wsi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce</li> <li>omawia cechy strefy podmiejskiej</li> <li>wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy</li> <li>omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich</li> <li>• omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich</li> </ul>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### V Dział: Gospodarka Polski (7 tematów)

#### 1. Temat: Warunki rozwoju rolnictwa w Polsce. Rolnictwo ekologiczne w Polsce.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i></li> <li>• podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce</li> <li>• wymienia cechy żywności ekologicznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa</li> <li>• podaje cechy rolnictwa ekologicznego</li> <li>• opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce</li> <li>• przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE</li> <li>• omawia przestrzenne rozmieszczenie gospodarstw ekologicznych w Polsce</li> <li>• omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych</li> <li>• przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>• omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego</li> <li>• wskazuje cele certyfikacji i nadzoru żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski</li> <li>• omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu</li> <li>• uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 2. Temat: Przemiany przemysłu w Polsce.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polegała transformacja gospodarcza po 1989 r</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce</li> <li>• określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje cechy socjalistycznej gospodarki</li> <li>• podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej</li> <li>• przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> <li>• wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia perspektywy rozwoju przemysłu w Polsce</li> <li>• ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 3. Temat: Przemysł zaawansowanych technologii.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce</li> <li>• charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>zaawansowanych technologii w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce</li> <li>• omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia</li> </ul>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Temat: Transport w Polsce.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce</li> <li>• wymienia główne porty lotnicze w Polsce</li> <li>• wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce</li> <li>• opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach</li> <li>• opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce</li> <li>• przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce</li> <li>• omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce</li> <li>• charakteryzuje transport lotniczy w Polsce</li> <li>• omawia transport przesyłowy w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w.</li> <li>• podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy</li> <li>• ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce</li> <li>• porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej</li> <li>• omawia transport przesyłowy w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce</li> <li>• określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 5. Temat: Gospodarka morską.

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej</li> <li>• wskazuje na mapie główne porty handlowe i pasażerskie na polskim wybrzeżu</li> <li>• wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych</li> <li>• przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku</li> <li>• ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce</li> <li>• przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa</li> <li>• dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6. Walory turystyczne Polski.

<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li><li>• wymienia główne obszary turystyczne Polski</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li><li>• przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i></li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce</li><li>• analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce</li><li>• projektuje trasę wycieczki uwzględniającą atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego</li></ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Stan środowiska w Polsce. Ochrona środowiska przyrodniczego.

<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza</li><li>• wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód</li><li>• wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i></li><li>• wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze</li><li>• wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy</li><li>• wymienia parki narodowe w Polsce</li><li>• wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce</li><li>• podaje przyczyny zanieczyszczenia wód</li><li>• wymienia przyczyny degradacji gleb</li><li>• wymienia parki narodowe w Polsce</li><li>• wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce</li><li>• wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce</li><li>• wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w.</li><li>• wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych</li><li>• wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska</li><li>• omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji</li><li>• opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce</li><li>• prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce</li><li>• przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce</li><li>• opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w.</li><li>• podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce</li><li>• analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce</li><li>• prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska</li><li>• wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja</li><li>• przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka</li><li>• dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS</li><li>• uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski</li><li>• podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka</li><li>• znajduje w Internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce</li></ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



